



№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям отделов  
(управлений) образования  
исполнительных комитетов  
муниципальных образований РТ**

Об изучении истории Татарстана  
и татарского народа в общеобразовательных  
организациях Республики Татарстан

В рамках реализации программы мероприятий по подготовке и проведению 100-летия образования Татарской АССР разрабатывается новое поколение учебно-методических комплектов по истории Татарстана и татарского народа: «Наследие Татарстана» для начальной школы, «История Татарстана и татарского народа» для 5-10 классов.

В текущем году в школы республики поступили УМК для 1-го и 2-го класса, а также УМК для 5-6 классов.

Направляем Вам для использования при организации учебной и внеурочной работы в общеобразовательных организациях информационно-методические рекомендации.

Просим довести настоящие рекомендации до общеобразовательных организаций и взять под личный контроль интегрированное изучение вышеназванных курсов в рамках общеобразовательных предметов «Окружающий мир» и «История России».

Приложения: на 6 л. в 1 экз.

**Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр**

**Э.Н. Фаттахов**

Г.Ф. Хакимова  
8(843)294-95-72

**Информационно-методические рекомендации по использованию учебных пособий «Наследие Татарстана» (сост. М.М.Гибатдинов, Л.Р.Муртазина, Татарское детское издательство)**

Начальное образование – этап становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственного развития и воспитания, предусматривающего принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Поставленная цель достигается в процессе усвоения младшим школьником культурного наследия своих предков, в рамках этнокультурного образования.

ФГОС НОО подразумевает формирование в начальной школе целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

В целях обеспечения этнокультурных интересов младших школьников Республики Татарстан педагогам, работающим в системе начального образования, предлагается использовать в образовательном процессе учебное пособие для общеобразовательных организаций «Наследие Татарстана» (сост. М.М.Гибатдинов, Л.Р.Муртазина, Татарское детское издательство).

В основу разработки пособия положен принцип интеграции этнорегионального компонента в содержание предметных областей начального образования (на примере программы А.А.Плешакова «Окружающий мир») и внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание пособия (рассчитанное на 4 года) направлено на достижение следующих результатов:

- сформированность уважительного отношения к семье, родному городу или селу, Республике Татарстан, истории, культуре родного края, его современной жизни;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение доступных способов изучения окружающего мира (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Использование пособия предполагается в разных вариантах:

1. в качестве дополнительного пособия на уроках «Окружающего мира», используя в ходе освоения тем, связанных с изучением родного края,

а также в качестве самостоятельного модуля за счет времени, выделяемого для содержания, формируемого участниками образовательного процесса;

2. в качестве основного пособия при реализации программ внеурочной деятельности по разным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

3. в качестве дополнительной литературы при организации деятельности групп продлённого дня и дополнительного образования.

На занятиях с использованием пособия «Наследие Татарстана», учитывая возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста, рекомендуется использовать разнообразные виды деятельности и формы занятий с обучающимися: беседы, наблюдения, игры (в том числе подвижные), инсценировки, разбор конкретных жизненных ситуаций, чтение, слушание, обсуждение, поиск информации (в том числе через Интернет-ресурсы), выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, организация и проведение национально-культурных праздников, просмотр анимационных фильмов, экскурсии и т.п.

При использовании пособия «Наследие Татарстана» педагогам рекомендуется создавать атмосферу эмоционального комфорта, доверительного общения, творчества. Необходимо проводить занятия в форме, отличающейся от урочной, с возможностью гибкого конструирования структурных частей занятия.

Пособие «Наследие Татарстана» может использоваться как для коллективной работы в классе, так и для индивидуальных занятий, самостоятельной работы младшего школьника.

Педагог вправе самостоятельно распределять часы, подбирать содержание, формы и методы в зависимости от интересов и пожеланий учащихся и этнокультурных особенностей, конкретизировать и детализировать предлагаемые темы. Однако в тематическом планировании не рекомендуется изменять последовательность тем.

Для планирования и проведения занятий с использованием пособия «Наследие Татарстана» подготовлены методические комментарии, с которыми можно ознакомиться по ссылке: <http://ebook.tatar> (в разделе справочные материалы). В ходе занятий также используются материалы интерактивной звуковой мультимедийной библиотеки «БАЛА» ([www.balarf.ru](http://www.balarf.ru)) и сборника сказок и мультфильмов ([www.волжскиебогатыри.рф](http://www.волжскиебогатыри.рф)).

Одним из важных условий духовно-нравственного образования младших школьников является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Пособие «Наследие Татарстана» способствует осознанному принятию младшим школьником традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, республики, воспитанию гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину.

## **Информационно-методические рекомендации по использованию учебных пособий «История Татарстана и татарского народа»**

Новые УМК разрабатываются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В рамках реализации «дорожной карты» по разработке и внедрению УМК по истории Татарстана и татарского народа разработаны:

- учебное пособие «История Татарстана и татарского народа»: 5-6 классы (Авторы Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, А.Р.Мухамадеев, И.М.Миргалеев, М.М.Гибатдинов; под ред. Ю.А.Петрова. - Казань: Татар. Дет. Изд-во, 2016. – 128 с.);

- электронный атлас и контурная карта - [Tatarhistory.ru](http://Tatarhistory.ru) (Р.Р.Фахрутдинов);

- электронное приложение (видеоуроки) - <http://ebook.tatar/> (М.М.Гибатдинов).

Введение в образовательный процесс «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей Историко-культурный стандарт, принятие Концепции региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан и разработка нового учебно-методического комплекса по курсу «История Татарстана и татарского народа» обусловили необходимость обновления организационно-методических условий изучения истории Татарстана и татарского народа в образовательных организациях республики.

Преподавание курса «История Татарстана и татарского народа» как и предмета в целом, ориентировано в соответствии с требованиями ФГОС ООО на реализацию системно-деятельностного подхода, призванного обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В частности, в процессе освоения курса «История Татарстана и татарского народа» реализуются следующие педагогические задачи:

- осознание своей идентичности как гражданина России и Татарстана, как члена региональной и этнической общности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений народов Татарстана, понимание исторически сложившегося культурного многообразия мира в целом и региона, в частности, воспитание уважения к культуре своего и других народов;

- овладение универсальными способами познавательной, интеллектуальной деятельности, связанной с изучением, прочтением и интерпретацией исторических источников по истории древней и средневековой истории Татарстана и татарского народа, описанием

исторических памятников, сравнением событий и явлений, культурных достижений прошлого и настоящего;

- усвоение знаний об истории Татарстана и татарского народа в древности и средневековье; освоение понятийного аппарата курса «История Татарстана и татарского народа», умение работать с историческим текстом, письменными, изобразительными историческими источниками.

\*\*\*

Курс «История Татарстана и татарского народа» является составной частью учебного предмета «История» и обеспечен новым учебным пособием «История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI в.» (5-6 кл).

Рекомендуется интегрированное изучение исторических курсов, что предполагает дисперсное распределение дидактических единиц курса «История Татарстана и татарского народа» в учебном предмете по синхронно-тематическому принципу в курсах «Всеобщая история» и «История России». Такой подход создает предпосылки для рассмотрения этнорегиональной исторической информации в более широком содержательном контексте, осмысливая существенные связи и взаимодействия народов в историческом процессе.

В 5-ом классе при изучении истории Древнего мира включается материал по древней истории народов Волго-Камья:

- Древнейшие люди на берегах Волги и Камы (1).
- Хуннская держава в Азии (2).

В 6-ом классе изучается материал курса включительно по XVI в.

Следует учитывать, что Историко-культурный стандарт содержит учебный материал, который отражает историю региона. В частности:

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Волжский торговый путь.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой

Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Куликовская битва.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.

Ликвидация зависимости от Орды.

### **Россия в XVI в.**

Внешняя политика России в XVI в.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.

\*\*\*

Материал по курсу «История Татарстана и татарского народа» изучается в рамках учебного предмета «История», в различных формах внеурочной деятельности (проекты, исследования, экскурсии и др.).

Для обеспечения эффективности занятий важно учесть ряд факторов, определяющих композицию занятий:

- межкурсовые и междисциплинарные связи (география, филология);
- современное дидактическое сопровождение, в том числе, электронные средства обучения;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- деятельностный подход, который обеспечивается использованием современных образовательных технологий.

При изучении курса следует опираться на имеющийся у школьников социальный опыт и знания о прошлом с учетом территориального расположения образовательной организации и возможностями посещения памятников древней и средневековой истории (городские и школьные музеи, музейные уголки). Обращение учащихся к местной истории, материалам семейного архива способствует развитию навыков применения полученных на уроках теоретических знаний для ученических исследований, проектов, обретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

## **Планирование учебного материала**

<b>История России</b>	<b>История Татарстана и татарского народа</b>
Великое переселение народов. Нашествие гуннов	Хуннская держава в Азии

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Волжская Булгария
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	Монгольские завоевания и образование Золотой Орды
Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Куликовская битва.	Золотая Орда периода расцвета
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Золотая Орда периода расцвета
Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Ликвидация зависимости от Орды.	Распад Золотой Орды Казанское ханство
Внешняя политика России в XVI в.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	Политическая история Казанского ханства

Необходимо обратить внимание на следующее: по положениям Концепции нового УМК по отечественной истории в 6-ом классе изучается история России с древнейших времен по XV век, а курс истории Татарстана и татарского народа в соответствии с Концепцией этнокультурной и региональной составляющей исторического образования в республике включает материал **до конца XVI века.**

Лист согласования к документу № исх-300/17 от 20.02.2017

Инициатор согласования: Хакимова Г.Ф. Специалист 1 разряда сектора межрегионального сотрудничества

Согласование инициировано: 13.02.2017 14:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзрахманова К.Ф.		Согласовано 17.02.2017 - 15:52	-
2	Исмагилова Г.Х.		Согласовано 17.02.2017 - 15:53	-
3	Мухаметов И.Р.		🔒Согласовано 17.02.2017 - 17:53	-
4	Фаттахов Э.Н.		🔒Согласовано 18.02.2017 - 06:55	-